

**Аналитическая справка  
о реализации программы антирисковых мер  
по направлению  
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

**Цель:** анализ 1 этапа реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы разработана программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», основная цель которой создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства, поддержание комфортной атмосферы для обучения детей с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
2. Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;
3. Разработать адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).

**Достиженные результаты:**

На 1 этапе реализации программы антирисковых мер проведена следующая работа:

- составлен и принят план индивидуальной работы классных руководителей МБОУ ООШ д. Саузбаш с обучающимися с ОВЗ (Приложение 1);
- составлен и принят план мероприятий МБОУ ООШ д. Саузбаш по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 2);
- принято Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ОВЗ (Приложение 3);
- принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по итогам освоения АООП в МБОУ ООШ д. Саузбаш (Приложение 4);
- педагогами пройдены КПК по работе с обучающимися с ОВЗ (Приложение 5);
- принято участие в площадке МБОУ СОШ с.Новый Каинлык по теме «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования» (Приложение 6).

**Базовый перечень показателей результативности 1 этапа (март-май, 2022 год)**

| Показатель                                                                            | Исполнение                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведен самоанализ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ               | Охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением 100 %                                      |
| Доля обучающихся, освоивших АООП, доля обучающихся направленных и прошедших ПМПК      | 100 % обучающихся с ОВЗ освоили АООП                                                                       |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в решение проблем обучения детей с ОВЗ | Охват родителей (законных представителей), принявших участие в школьной жизни детей с ОВЗ, составляет 90 % |

**Заключение:**

Куратор Байбулатова Г.Г. и педагогический коллектив МБОУ ООШ д. Саузбаш работают в тесном контакте. В процессе работы стало понятно, что педагоги знают нормативные документы стандартов второго поколения, хорошо их применяют. Можно выделить следующие позитивные

по УВР *manif* Ф.Ф.Ш

Ф.Н.Талипова

Зам. дир. по УВР *Мамат* Ф.Ф.Шамсетдинова

Утверждаю:

Утверждаю:   
МБОУ ООШ д. Саузба  
Ф.Н.Талипов

### План индивидуальной работы

Зам. дир. по УВР Ф.Ф.Шамсетдинова  
70723

**План мероприятий  
 МБОУ ООШ д. Саузбаш  
 по оказанию психолого-педагогической помощи  
 и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска»,  
 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  
 на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в школе, в семье), оказание помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

Формирование здорового образа жизни детей. Изучение личности ребенка, его физического, психического состояния, индивидуальных особенностей и способностей. Консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной и психологической адаптации, поддержки детей.

**Направления деятельности**

**I. Общая профилактика правонарушений.**

1. Обследование семьи.
2. Проведение тематических консультаций с классными руководителями, учителями.
3. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».
4. Организация взаимодействия с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**II. Работа с родителями (законными представителями).**

1. Консультации для родителей (законных представителей).
2. Посещение на дому семей, беседы с родителями.

**III. Работа с учащимися.**

1. Проведение индивидуальных бесед с детьми.
3. Вовлечение обучающихся в работу кружков, объединений, секций.
4. Анкетирование и тестирование детей «группы риска», изучение личностных особенностей.

| №<br>n/n | Вид деятельности, мероприятие                                                         | Сроки       | Ответственные                                                          | Примечание |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Наблюдение за детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми «группы риска»                  | Сентябрь    | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М.                                     |            |
| 2        | Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе | Сентябрь    | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., зам. дир. по УВР Шамсетдинова Ф.Ф. |            |
| 3        | Диагностика индивидуальных особенностей личности ребенка.                             | В теч. года | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., кл. рук-ли                         |            |
| 4        | Контроль за посещаемостью уроков обучающихся                                          | В теч. года | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., кл. рук-ли                         |            |
| 5        | Вовлечение обучающихся во внеурочную, общественно                                     | В теч. года | Зам. дир. по УВР                                                       |            |

|    |                                                                                                              |                               |                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | полезную деятельность: в работу объединений, секций.                                                         |                               |                                                                                          |  |
| 6  | Собеседование с классными руководителями по вопросам индивидуальной работы с обучающимися.                   | Каждую четверть               | Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли                                                             |  |
| 7  | Оказание консультативной помощи детям и родителям (законным представителям)                                  | При необходимости в теч. года | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., адм-ция школы                                        |  |
| 8  | Взаимодействие с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | В теч. года                   | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., зам. дир. по УВР Шамсетдинова Ф.Ф., Хаертдинова Р.С. |  |
| 9  | Организация бесплатного питания детей-инвалидов и ОВЗ в школьной столовой.                                   | В теч. года                   | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М.                                                       |  |
| 10 | Посещение детей по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий.                     | В теч. года                   | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., кл. рук-ли                                           |  |
| 11 | Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.                                   | В теч. года                   | Инспектор по ОПД Шамсутдинова З.М., кл. рук-ли                                           |  |
| 12 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся.                                                                   | В теч. года                   | Адм-ция, фельдшер ФАП Нурияхметова М.Р.                                                  |  |
| 13 | Тематические классные часы по разным направлениям деятельности.                                              | В теч. года, по восп. планам  | Кл. рук - ли                                                                             |  |
| 14 | Организация каникулярного и летнего отдыха детей.                                                            | По плану школы                | Адм-ция школы                                                                            |  |
| 15 | Проведение социально-психологических тестирований с обучающимися.                                            | По плану                      | Зам. дир. по УВР Шамсетдинова Ф.Ф.                                                       |  |
| 16 | Проведение родительских собраний.                                                                            | По плану школы                | Адм-ция школы                                                                            |  |

Исп. Шамсетдинова Ф.Ф., зам. дир. по УВР  
70723

### Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа д. Саузбаш»  
муниципального района Краснокамский район РБ

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Совета учреждения  
От 19.05.2020 г. № 4  
РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете школы  
(Протокол от 28.05.2020 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе от 29.05.2020 г. № 56/2



## Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые

могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## **1. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

2.1. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

2.2. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.3. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2.4. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.5. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.6. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

## **2. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет.

3.2. Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают заместитель директора по УВР, педагоги, инспектор по охране прав детства, медработник.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.9. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательной организации) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

### **3. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту. Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

4.5. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

### **5. Ведение документации.**

В МБОУ ООШ д. Саузбаш ведется следующая документация:

5.1. Учебный план инклюзивного обучения, утвержденный директором школы;

5.2. Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

5.3. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

5.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы.

#### Приложение 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа д. Саузбаш»  
муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 9 от «31» 05. 2019 г.)  
«СОГЛАСОВАНО»  
протокол заседания Совета Учреждения  
от «22»05. 2019 г. № 4

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ д.Саузбаш  
Ф.Н.Талипова  
Приказ № 93/1 от 31.05.2019 г.

**Положение  
о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля  
успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по  
итогам освоения АООП  
в МБОУ ООШ д.Саузбаш**

#### **Общие положения**

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ (ЗПР) требованиям программ и курсов коррекционно- развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ООШ д.Саузбаш, настоящим Положением.

Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.6. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

#### **2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям.

2.1. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность

освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их

родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

-учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

-по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

-в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

-по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

2.2. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца марта до конца апреля.

2.3. В день проводится только одна форма контроля.

2.4. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП.

2.6. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### **3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе счетками смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.3 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

#### **4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

4.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

4.3. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

4.4. В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

4.5. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.6. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

4.7. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

4.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.9. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4.10. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

4.12 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

4.13 Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

4.14. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как

инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.15. В МБОУ ООШ д.Саузбаш разработана двухуровневая система оценивания сформированности универсальных учебных действий - УУД, учитываемого при проведении итоговой аттестации обучающихся:

*Вывод-оценка*

(о возможности продолжения образования на следующей ступени)

*Показатели*

(процентные показатели установлены в ООП)

*Комплексная оценка*

*Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».

Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»

Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

4.16. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

4.17. Во время обучения в первом классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.18. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4.19. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

4.20. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

## **5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития,**

## **тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

5.1 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

5.2 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ / АООП ООО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

5.3 Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

5.4 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

5.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

5.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

5.8. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса -тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни- в школе и дома.

5.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

5.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и

содержание программы коррекционной работы.

5.11. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **6. Порядок перевода обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в следующий класс, ликвидации академической задолженности**

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.3. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

6.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию – ПМПК - для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.

6.9. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

## **7. Обязанности участников образовательного процесса**

7.1 Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает контроль за выполнением заместителем директора по учебно-воспитательной работе следующих обязанностей:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

Информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестационной деятельности.

## **8. Порядок перевода обучающихся**

8.1 Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП соответствующего варианта обучения обучающихся.

8.2 Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК комиссию для уточнения образовательного маршрута.

**8. Срок действия Положения не ограничен.**

## Приложение 5

### ИНФОРМАЦИЯ о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по МБОУ ООШ д. Саузбаш ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

| №<br>п/п | ФИО учителя                             | Название<br>курсов                                                                        | Где пройдены КПК,<br>номер регистрации                                                          | Срок<br>прохождения<br>КПК | Срок<br>прохождения<br>след. КПК |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1        | Хаертдинова Разина<br>Савитьяновна      | «Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»                             | АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, рег. № ПК 0037                  | 24.10.2019                 | Октябрь 2022                     |
| 2        | Ганиева Фандалия<br>Гаяновна            | «Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»                     | ФГБОУВО БГУ, рег. № 71724                                                                       | 12.08. –<br>22.08.2020     | Август 2023                      |
| 3        | Шамсетдинова Фаузия<br>Фарисовна        | «Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»                             | АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, рег. № ПК 0036                  | 24.10.2019                 | Октябрь 2022                     |
| 4        | Миникаева Анфиса<br>Халяфовна           | «Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»                     | ФГБОУ ВО БГУ,<br>рег. № 71722                                                                   | 12.08. –<br>22.08.2020     | Август 2023                      |
| 5        | Мирзагитова Ильмира<br>Акрамовна        | «Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»                             | АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, рег. № ПК 0022                  | 24.10.2019                 | Октябрь 2022                     |
| 6        | Зарипова Венера<br>Яухатовна            | «Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»                             | АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, рег. № ПК 0025                  | 24.10.2019                 | Октябрь 2022                     |
| 7        | Шамсутдинова Залина<br>Мухаматсалиховна | «Подготовка педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»                             | АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, рег. № ПК 0035                  | 24.10.2019                 | Октябрь 2022                     |
| 8        | Талипова Флюра<br>Нурмухаметовна        | «Современные методики работы в ОО с инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | ЧОУ ДПО<br>«Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0404 - 21 | 18.02. –<br>31.03.2021     | Март 2024                        |

## Приложение 6

### Справка об участии в площадке МБОУ СОШ с.Новый Каинлык по теме «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»

**Мероприятие:** Стажировочная площадка «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования» на базе МБОУ СОШ с.Новый Каинлык МР Краснокамский район РБ.

**Дата проведения:** 16 июня 2022 года.

**Цель:** создание в образовательной организации к 2022-2023 учебному году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание методической помощи педагогам.

**Участники:** администрация МБОУ СОШ с.Новый Каинлык МР Краснокамский район РБ, педколлектив и обучающиеся с ОВЗ МБОУ ООШ д.Саузбаш.

#### План стажировочной площадки:

- 1.Выступление заместителя директора по УВР МБОУ СОШ с.Новый Каинлык Глимьяновой Айгуль Шарафутдиновны: «Творческая презентация «Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ».
2. Внеклассное мероприятие «День Дружбы».
3. Экскурсия в школьный музей и дом-музей Героя Советского Союза Ш.Сулейманова.





